

Algunos interrogantes para acompañar a los/as estudiantes en la progresión de aprendizajes vinculados con la construcción de nociones temporales, en el camino hacia la comprensión de la temporalidad.

En la Educación Inicial el abordaje del tiempo supone tomar en cuenta la escala del **Tiempo Personal**, entendido como un tiempo ligado a las vivencias y la emotividad. Se lo considera como el mapa de los hechos más relevantes de nuestra vida. Los niños y las niñas cuando son pequeños/as suelen pensar que las cosas siempre fueron tal como las conocen en la actualidad. Es importante acompañarlos a ordenar paulatinamente las subdivisiones en el horizonte temporal: pasado-presente-futuro.

Poner en juego las nociones temporo-espaciales para descubrir lo **que queda de otra época y lo que cambió**, lo que está presente (con sus limitaciones y posibilidades), abre la puerta para **proyectarse** con la imaginación a **escenarios futuros**.

Se han consignado algunos interrogantes-a modo de sugerencia que oriente la tarea-, para el análisis de evidencias de los/as estudiantes en relación con aprendizajes alcanzados en torno a las nociones temporales. Sin duda, cada docente encontrará y seleccionará aquellas modalidades y expresiones que considere más acertadas en relación al diseño, modo de abordaje, las experiencias de aprendizaje de su grupo de estudiantes.

- ¿Utiliza palabras vinculadas con nociones temporales tales como **antes, después, ayer, mañana**, etc.? ¿Las relaciona con nociones espaciales utilizando términos como **cerca, lejos, afuera, adentro**, etc.? ¿Conoce/reconoce/comprende, pone en palabras, algunos hechos de su **historia personal/familiar**? ¿Reconoce esa historia a través de testimonios (objetos, fotos, mobiliario, vestimenta) elementos y objetos relacionados? ¿Distingue entre lo sucedido en el **pasado** y las situaciones **presentes**? Cuándo observa ¿puede ver y hablar a la vez? (**simultaneidad**). Al momento de recordar y comentar en familia el recorrido. ¿Organiza su relato de manera secuenciada? (**Sucesión**) ¿Establece progresivamente algunas relaciones temporo-espaciales (por ej. en qué momento de un recorrido se detuvo a observar y que había en ese lugar)? O bien ¿En qué época del año fue tomada la fotografía observada, como era el paisaje, la vestimenta de los fotografiados? ¿Manifiesta interés/indaga sobre las celebraciones/costumbres / tradiciones familiares pasadas? ¿Identifica cuáles de ellas aún permanecen? ¿Distingue aquello que ha ido cambiando (cambios físicos, de actividades, intereses, juegos, cambios en la vestimenta, etc.) de lo que permanece? ¿Puede ordenar las fotografías a modo de secuencia temporal de la más antigua a la más reciente? ¿Puede seleccionar algunas fotos, clasificarlas según su propio criterio armar una secuencia y relatar una a una?
- ¿Verbaliza/ de manera progresiva algunas relaciones temporales (utilizando **palabras como antes, después, ayer, mañana**, etc.) y espaciales (con términos como cerca, lejos, afuera, adentro, etc.) en la historia personal/ familiar/social?



“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

¿Conoce/reconoce/comprende, pone en palabras, algunos hechos de su **historia personal/familiar/social**? ¿Reconoce esa historia a través de testimonios (objetos, fotos, mobiliario, vestimenta) elementos y objetos relacionados? ¿Distingue entre lo sucedido en el **pasado** y las situaciones **presentes**? Cuándo observa ¿puede ver y hablar a la vez? (**simultaneidad**)

¿Manifiesta interés/ indaga sobre aquellos relatos que refieren a otra época? ¿Identifica cuáles de ellos pertenecen al pasado y cuales son actuales? ¿Distingue los cambios y las permanencias? ¿Identifica los olvidos en los relatos que se dijo o que no? ¿Comprende lo que significa recordar?

